



Instroom, doorstroom, uitstroom (IDU)

Doorstroombeleid

Beleidsnotitie – instemming MR: **xx-xx-xxxx**.

Herziening; ingangsdatum:	1 augustus	2015
Herziening; ingangsdatum:	1 augustus	2016
Herziening; ingangsdatum:	1 augustus	2017
Herziening; ingangsdatum:	1 oktober	2018
Herziening; ingangsdatum:	1 augustus	2023
Herziening; ingangsdatum	1 augustus	2024
Herziening; ingangsdatum	15 oktober	2024
Herziening; ingangsdatum	1 augustus	2025

Inhoud

1. Inleiding en context.....	3
1.1 Evaluatie en doorontwikkeling.....	5
1.2 Instrumenten	5
2. Instroom 1e leerjaar.....	6
2.1.Procedure inschrijven en intake 1e leerjaar	6
2.2 Instroom hogere leerjaren	7
2.3 Tussentijdse instroom.....	8
3. Doorstroom naar een passende onderwijsrichting	9
3.1 Communicatie rondom doorstroom	10
3.2 Doorstroomprincipe in de brede tweejarige brugklas.....	10
3.3 Doorstroomprincipes van klas 2 naar klas 3 en van klas 3H/V naar 4H/V	10
3.4 Doorstroomregeling van klas 2 naar klas 3 en van klas 3H/V naar 4H/V	11
3.5 Vakkenpakketkeuze NT/NG van 3 HAVO en 3 VWO naar de bovenbouw	12
Doorstroom naar een uitdagender niveau in de onderbouw	12
3.6 Doorstroom in de bovenbouw	12
3.7 Doorstroomregeling van 3 vmbo naar 4 vmbo (bbl en kbl)	13
3.8 Doorstroomregeling 3 mavo naar 4 mavo.....	14
3.9 Doorstroomregeling 4 vwo, 4 havo en 5 vwo naar volgend leerjaar	15
3.10 VAVO.....	15
4. Stapelen diploma's	16
4.1 Stapelen BBL / KBL	16
4.2 Stapelen mavo/havo en havo/vwo (doorstroomrecht).....	17
5. Vakkenpakketkeuze	17
5.1 Advies eind van de onderbouw (klas 2b/k/m of 3h/v).....	17
5.2 Extra vakken.....	18
5.3 Keuzes staan vast	18

1. Inleiding en context

Een effectief doorlopende leerlijn is een speerpunt in het onderwijs van het Rijswijks Lyceum en het Van Vredenburg College. Deze doorlopende leerlijn, van intake in leerjaar 1 tot uitstroom naar het vervolgonderwijs na het 4^e (vmbo/mavo), 5^e (havo) of 6^e (vwo) leerjaar resulteert tenminste in het behalen van een diploma en doorstroom naar het vervolgonderwijs (MBO, HBO of WO).

In een effectief doorlopende leerlijn is de begeleiding van onze leerlingen een belangrijk aandachtspunt. Het gaat niet enkel om determinatie op basis van cijfers en rapporten. Het gaat er vooral ook om dat leerlingen hun capaciteiten optimaal leren gebruiken. Daar waar dat niet lukt, zullen we de leerlingen moeten begeleiden en stimuleren om op eigen niveau goed te gaan presteren. Uit analyse van gegevens rondom doorstroom en uitstroom is gebleken dat leerlingen op het RL/VVC in de onderbouw vaker dan gemiddeld opstromen naar een hoger niveau, maar na de onderbouw vaker dan gemiddeld weer doorstromen naar het oorspronkelijke lagere niveau. We willen onze kracht van het bieden van kansen behouden, maar tegelijkertijd leerlingen ook niet overvragen en een negatieve schoolervaring op laten doen door eerst op te stromen en vervolgens terug te stromen.

Daarom werken we met bredere brugklassen, waardoor we al onze leerlingen gedurende twee jaar kunnen begeleiden naar het meest passende schoolniveau: het niveau dat het beste bij de leerling past. Tussen klas 1 en 2 is er derhalve sprake van een drempelloze doorstroom, waarvan alleen in (zeer) bijzondere gevallen¹ kan worden afgeweken. Eind klas twee vindt de determinatie plaats en zit de leerling in principe op het passende onderwijsniveau: er zouden dan geen belemmeringen moeten zijn in het behalen van het passende diploma. Daarnaast is het onderwijs zo ingericht dat het “stapelen” van diploma’s voor de hand ligt. Een samenhangend systeem van in-, door- en uitstroombeleid in combinatie met goede begeleiding van onze leerlingen is dus van het grootste belang.

Onderstaande strategische doelstellingen uit het Schoolplan 2021 -2025 sluiten aan bij ons doorstroombeleid:

1. We gaan voor optimale leerresultaten, ontwikkelen daarbij flexibele leerroutes en nemen belemmeringen in de doorstroom zo veel mogelijk weg.
2. We hebben inzicht in de brede ontwikkeling van onze leerlingen zodat we hen op maat kunnen ondersteunen, begeleiden en uitdagen.

¹ Onder bijzondere gevallen wordt verstaan: persoonlijke en familieomstandigheden, het laag uitvallen van de cijfers in combinatie met een tegenvallende CITO.

3. We organiseren de extra begeleiding voor onze leerlingen effectief en schoolnabij en helpen leerlingen om zo snel mogelijk passende ondersteuning te krijgen.

De algemene doelstellingen van het Rijswijks Lyceum en het Van Vredenburg College, die hieruit voortvloeien met betrekking tot doorstroom zijn:

- Iedere leerling wordt geplaatst in de meest passende leerroute en afdeling.
- Iedere leerling stroomt verticaal door binnen een doorlopende leerlijn.
- Iedere leerling slaagt binnen de - voor de leerling – meest passende afdeling.
- Iedere leerling behaalt een - voor de leerling - zo hoog mogelijk gemiddeld cijfer.
- Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling in bredere zin.
- Er zijn eenduidige en door ieder geaccepteerde doorstroomcriteria voor de diverse afdelingen.

Dit document beschrijft het doorstroom- en plaatsingsbeleid op de volgende scharnierpunten:

- Basisonderwijs – 1e leerjaar
- Leerjaar 1 – Leerjaar 2 (drempelloze overgang)
- Leerjaar 2 – leerjaar 3
- Leerjaar 3 – leerjaar 4
- Leerjaar 4 – vervolgonderwijs (vmbo/mavo)
- Leerjaar 4 – leerjaar 5
- Leerjaar 5 – vervolgonderwijs (havo)
- Leerjaar 5 – leerjaar 6
- Leerjaar 6 – vervolgonderwijs (vwo)

Ook wordt de procedure in geval van tussentijdse in- en doorstroom beschreven.

Documenten waarmee dit beleidsplan onder andere raakvlakken heeft:

- Toelatingsbeleid;
- Jaarplan passend onderwijs;
- Schoolondersteuningsprofiel;
- Examenbeleid;
- BOVO-procedure;
- VOROC-procedure;
- Beleid tweejarige brede brugklas;
- Beleid rondom 'Leerling in beeld'.

1.1 Evaluatie en doorontwikkeling

Deze herziening van het beleidsplan gaat in per 1 augustus 2025 en wordt jaarlijks geëvalueerd en daar waar nodig aangepast. Op basis van dit IDU-beleid is een aantal hulpmiddelen ontwikkeld om het instroom-, doorstroom- en uitstroombeleid te organiseren en te structureren (gespreksinstrument drempelloze overgang). Deze hulpmiddelen zullen steeds worden toegevoegd als bijlagen bij dit beleidsplan. Dit geldt ook voor het omschrijven van de taken en verantwoordelijkheden van de verschillende functionarissen binnen de school in het kader van dit beleidsplan.

1.2 Instrumenten

Voor de instroom, doorstroom en uitstroom wordt schoolbreed gebruik gemaakt van een aantal instrumenten, zoals:

- Het basisschooladvies;
- OKR;
- Instroomdocument
- Doorstroomcriteria;
- CITO;
- Cito Leerling In Beeld
- COVAT;
- Gesprekinstrument drempelloze overgang.

De schoolleiding kan in alle gevallen beargumenteerd afwijken van de gestelde normen aangaande instroom-, doorstroom- en uitstroom die in dit document zijn vastgelegd.

2. Instroom 1e leerjaar

Door het in werking treden van de wet- en regelgeving 'Passend Onderwijs' is het schooladvies van de basisschool leidend bij inschrijving en plaatsing (sinds 1 augustus 2014). Dit geldt ook als basisscholen naar aanleiding van de doorstroomtoets tot een andere advisering komen. Eventuele plaatsing in een andere afdeling (met een hoger niveau) dan de afdeling waarin een leerling in eerste instantie is toegelaten, is enkel mogelijk indien er nog plek is.

Toelatingscriteria

- Gymnasium: vwo advies van de basisschool
- Havo-Vwo (HV): havo-vwo of havo advies van de basisschool
- Mavo-Havo (MH): mavo-havo of mavo advies van de basisschool
- Kader-Mavo (KM): kader-mavo of kader advies van de basisschool
- Basis-Kader (BK): basis-kader of basis advies van de basisschool
- Basis (B): basis advies van de basisschool (+ lwoo)

Leerlingen die in de geplaatste afdeling niet voldoende kunnen meekomen, hebben mogelijk baat bij extra hulp en/of begeleiding. Mocht ondanks eventuele extra hulp en/of begeleiding een leerling binnen de betreffende afdeling niet kunnen meekomen, dan zullen we de leerling in een beter passende afdeling plaatsen. We streven ernaar om alle leerlingen na afloop van het tweede leerjaar op de juiste onderwijsplek geplaatst te hebben.

Toelaatbaarheid

Leerlingen zijn toelaatbaar in één van de afdelingen van het Rijswijks Lyceum of het Van Vredenburg College met een schooladvies van de verwijzende (basis)school voor de afdeling waarvoor de leerling zich aanmeldt, waarbij wel voorwaardelijk is dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling past binnen het SOP van de school.

2.1. Procedure inschrijven en intake 1e leerjaar

- De inschrijf- en intakeprocedure worden conform het per jaar vast te stellen 'tijdspad Regionale BOVO-procedure' uitgevoerd.
- Aanmelding is plaatsing, tenzij ons aanbod van onderwijs en/of begeleiding niet bij de leerling past of het maximaal aantal plaatsen is bezet. Hierover beslist de toelatingscommissie.
De toelatingscommissie bestaat uit de betreffende afdelingsleider, de coördinator Passend Onderwijs en de leerlingcoördinator(en).

- Alle leerlingen worden in kaart gebracht d.m.v. een intakelijst. Dit dient als bespreekdocument voor de toelatingscommissie.
- Enkel leerlingen waar twijfel over bestaat, of leerlingen die mogelijk moeten worden afgewezen, worden besproken in de toelatingscommissie.
- Alle ouder(s)/verzorger(s) van de tot dan toe aangemelde leerlingen ontvangen een bevestiging van inschrijving of afwijzing, conform het 'tijdspad Regionale BOVO-procedure'.

Ieder jaar stelt de schoolleiding een draaiboek op voor de aanmeldprocedure. De betreffende afdelingsleider is, in samenspraak met de coördinator Passend Onderwijs, verantwoordelijk voor de planning en uitvoering van de aanmeldprocedure.

2.2 Instroom hogere leerjaren

Wanneer leerlingen willen instromen na klas 1, hanteren we de volgende procedure:

- De schoolleiding beslist over eventuele instroom in hogere leerjaren op basis van het aantal beschikbare plekken en de leerling een passend onderwijsaanbod kan worden gedaan. In de praktijk zal dit vaak pas in de laatste rapportperiode bekend worden.
- Instroom in een eindexamenjaar is in principe niet mogelijk.
- De toelatingscriteria voor een bepaald leerjaar/afdeling zijn gelijk aan de criteria voor doorstroom naar een volgend schooljaar voor zittende leerlingen in combinatie met de criteria voor toelating in het eerste leerjaar en een positief advies (overgangsbewijs) van de toeleverende school.
- Ouder(s)/verzorger(s) melden hun zoon/dochter persoonlijk aan bij de afdelingsleider van de betreffende afdeling, waarna een uitnodiging volgt voor een intakegesprek met de verantwoordelijke leerlingcoördinator.
- De ouder(s)/verzorger(s) zijn verantwoordelijk voor de aanlevering van het onderwijskundig rapport, rapport- en cijfergegevens. Tevens zorgen de ouder(s)/verzorger(s) ervoor dat er een VOVO-formulier wordt ingevuld en aangeleverd.
- De leerlingcoördinator of coördinator Passend Onderwijs zoekt contact met verwijzende school.
- De beslissing of een leerling wordt toegelaten wordt genomen door de verantwoordelijke afdelingsleider in overleg met de coördinator Passend Onderwijs en de decan.

Voor het einde van het lopende schooljaar ontvangen alle ouder(s)/verzorger(s) van de tot dan toe aangemelde leerlingen een bevestiging van inschrijving of afwijzing.

2.3 Tussentijdse instroom

Wanneer leerlingen worden aangemeld gedurende het schooljaar, wordt bovenstaande procedure (instroom hoger leerjaar) gevolgd. Aanvullend geldt:

- Indien nodig kunnen aanvullende voorwaarden worden gesteld aan toelating (bijvoorbeeld niet doubleren bij school van herkomst of een detacheringscontract met de leerling, ouders en de leverende school)
- De leerlingcoördinator regelt bij aanname communicatie met ouder(s)/verzorger(s), leerling, nieuwe mentor, lesgevende docenten, veiligheidscoördinator(en), coördinatoren passend onderwijs, conciërges, administratie en roostermakers.
- De leerlingadministratie zorgt in opdracht van de afdelingsleider voor informatie naar ouder(s)/verzorger(s) en leerling: schoolgids, boeken, lestijden en boeken.

3. Doorstroom naar een passende onderwijsrichting

Op het Rijswijks Lyceum en het Van Vredenburg College werken we met een voortschrijdend gemiddelde als rapportcijfer. Voor de bepaling van het (eind)rapportcijfer tellen alle tot dan toe behaalde resultaten mee, dus ook uit eerdere rapportperiodes. Leerlingen in de brede brugklas, te herkennen aan een dubbele niveau-aanduiding, krijgen gedifferentieerd onderwijs aangeboden. Bij toetsen, worden zij beoordeeld op beide niveaus. De toetsen zijn zo ontwikkeld dat determinatie op twee niveaus mogelijk is. Na het tweede leerjaar worden de leerlingen definitief in een niveau geplaatst dat past bij de capaciteiten van de leerling, onderbouwd met de resultaten van het tweede schooljaar. In voorkomende gevallen kunnen de resultaten behaald in leerjaar 1 – indien deze een positief effect hebben - meegewogen worden bij plaatsing in het juiste niveau.

Naast de enkelvoudige klassen 1 basis+lwoo kennen we binnen onze scholen de volgende **combinatieklassen**:

- 1 en 2 basis/kader
- 1 en 2 kader/mavo
- 1, 2 én 3 mavo/havo
- 1 en 2 havo/vwo

Onder de '**kernvakken**' verstaan we:

- vwo: Nederlands Engels en wiskunde
- havo (m.u.v. C&M): Nederlands, Engels en wiskunde
- havo C&M: Nederlands en Engels
- vmbo inclusief mavo: Nederlands

De term '**tekort**' houdt het volgende in:

- Een afgeronde 5 = 1 tekort
- Een afgeronde 4 = 2 tekorten
- Een afgeronde 3 = 3 tekorten

Onder de **onderbouw** verstaan we:

- leerjaar 1 en 2 vmbo of mavo
- leerjaar 1, 2 en 3 havo of vwo

Onder de **bovenbouw** verstaan we:

- leerjaar 3 en 4 vmbo (bbl en kbl) en mavo
- leerjaar 4 en 5 havo
- leerjaar 4, 5 en 6 vwo

3.1 Communicatie rondom doorstroom

De voortgang van leerlingen wordt periodiek samen met de leerling, de mentor besproken met de ouders/verzorgers. Dit gebeurt in de MOL (mentor/ouder/leerling) gesprekken. Tijdens deze gesprekken krijgen de ouders/verzorgers inzage in o.a. de cijfers en het verzuim, en kan de feedback van de docenten vanuit de leerlingbespreking worden doorgenomen. In de maand maart wordt in ieder geval het eerste advies uitgebracht over de doorstroom naar het volgende leerjaar. In juni kan dit advies nogmaals worden besproken, en eventueel herzien worden op basis van de meest recente informatie. Het advies over doorstroom wordt omgezet in een besluit tijdens de laatste leerlingbespreking in juli.

3.2 Doorstroomprincipe in de brede tweejarige brugklas

- Een leerling stroomt in principe altijd door van klas 1 naar klas 2, op hetzelfde niveau.
- In voorkomende gevallen kan een leerling na klas 1 op een ander passend niveau geplaatst worden. Deze uitzonderingen worden bepaald door de docentenvergadering in samenspraak met de coördinator passend onderwijs en de leerlingcoördinatoren.
- In het 'gespreksinstrument drempelloze overgang' staat deze procedure beschreven.

3.3 Doorstroomprincipes van klas 2 naar klas 3 en van klas 3H/V naar 4H/V

- Doubleren is alleen aan de orde wanneer de leerlingbespreking adviseert dat dit de ontwikkeling van de leerling ten goede komt.
- In de onderbouw worden de uitslagen van de toetsen van het Cito Volgsysteem meegewogen in de beslissing om te doubleren, of door te stromen naar een ander passend niveau.
- Daarnaast maken we naast de behaalde cijfers ook gebruik van andere informatie: leerlingkenmerken, CITO Leerling in Beeld, COVAT en leerlingbespreking.nl.
- Een leerling mag maximaal één keer doubleren gedurende zijn schoolloopbaan, met uitzondering van het eindexamenjaar.
- Indien een leerling voor de tweede keer in zijn of haar schoolloopbaan doubleert dan stroomt de leerling door naar een lager niveau of een passende onderwijsplek buiten onze school.
- In bijzondere gevallen kan de schoolleiding beargumenteerd afwijken van de gestelde normen.

3.4 Doorstroomregeling van klas 2 naar klas 3 en van klas 3H/V naar 4H/V

Een leerling in klas 2 is toelaatbaar tot klas 3 als:

- De leerling maximaal 2 tekorten heeft in alle gevolgde vakken op het beoogde derde klasniveau, en;
- Het gemiddelde van de onafgeronde eindcijfers van alle vakken minimaal een 6,0 is op het beoogde derde klasniveau, minus de vakken die een leerling eventueel laat vallen het volgende schooljaar, en minus LO en algemene ontwikkeling (burgerschapsonderwijs) of filosofie, en;
- De leerling op het beoogde niveau in de kernvakken maximaal 1 tekort heeft en;
- Uitsluitend naar de derde klas HAVO/VWO: het gemiddelde van de onafgeronde eindcijfers van de kernvakken NE, EN en Wi minimaal een 6.0 is.
- Een leerling op het gymnasium met de vakken LTC (Latijn) én GTC (Grieks) mag 1 tekort extra hebben binnen deze twee vakken.
- LO wordt, in de onderbouw, per leerjaar afgesloten met een O, V of G. Indien een leerling LO afsluit met een O(nvoldoende) dan wordt dit als 1 tekort gerekend.
- DOE wordt per leerjaar afgesloten met een O, V of G. Indien een leerling DOE afsluit met een O(nvoldoende) dan wordt dit als 1 tekort gerekend.

Er geldt een aanvullend criterium m.b.t. de profielkeuze in klas 2 VMBO basis en kader: een toelatingscommissie bepaalt of een leerling voldoet aan de voorwaarden voor het gekozen profiel. Een leerling vult op de keuzekaart altijd een eerste en een tweede keuze in.

Een leerling die niet voldoet aan deze criteria wordt besproken in de leerlingenbespreking. De vergadering geeft dan een onderbouwd advies, mede op basis van o.a. de toetsen van het Cito Volgsysteem, over de te nemen beslissing aan de schoolleiding. De volgende beslissingen kunnen worden geadviseerd:

- Een leerling blijft zitten en doet het leerjaar over;
- Een leerling gaat alsnog over;
- Een leerling wordt maximaal een niveau (afdeling) teruggeplaatst;
- Zesjarige havo: een leerling wordt in leerjaar 3 geplaatst in 3M.

3.5 Vakkenpakketkeuze NT/NG van 3 HAVO en 3 VWO naar de bovenbouw

Er gelden aanvullende criteria voor de profiel- en vakkenkeuze in de overgang van de derde klas naar de bovenbouw havo en vwo:

- Een leerling mag alleen een vak kiezen in de bovenbouw als hij dit vak in de onderbouw met een voldoende heeft afgesloten, en;
- Een leerling mag alleen voor de vakken natuurkunde en scheikunde kiezen indien die het vak in de onderbouw met minimaal een 7,0 heeft afgerond.
- Een leerling mag alleen voor het vak wiskunde B kiezen als hij wiskunde in de onderbouw heeft afgerond met minimaal een 7,0.
- De lesgevende docenten van deze vakken mogen, in afwijking van deze regel, een positief advies uitbrengen over het kiezen van wiskunde B, natuurkunde en/of scheikunde.

Doorstroom naar een uitdagender niveau in de onderbouw

Een leerling in de onderbouw kan voor doorstroom naar een uitdagender niveau in een andere afdeling in aanmerking komen indien:

- Hij geen tekorten heeft en het gemiddelde van de onafgeronde eindcijfers van alle vakken minimaal een 7,0 is, en;
- De onafgeronde eindcijfers van de kernvakken onafhankelijk van elkaar minimaal een 7,0 zijn.
- Daarnaast kunnen de uitkomsten van de CITO, Covat en/of Cito Leerling In Beeld hiertoe aanleiding geven.

3.6 Doorstroom in de bovenbouw

- In de bovenbouw kan een leerling in principe niet tussentijds doorstromen naar een uitdagender niveau.
- Een leerling mag maximaal één keer doubleren gedurende zijn schoolloopbaan (m.u.v. het examenjaar).
- Indien een leerling voor de tweede keer in zijn of haar schoolloopbaan doubleert dan stroomt de leerling door naar een beter passend niveau of een passende onderwijsplek buiten onze school.
- Een leerling kan maximaal doorstromen naar één lager niveau (afdeling).

3.7 Doorstroomregeling van 3 vmbo naar 4 vmbo (bbl en kbl)

De doorstroomregeling sluit aan bij de slaagregeling. Een leerling is over naar het vierde leerjaar indien het beroepsgerichte vak voldoende is én:

- Alle behaalde cijfers gemiddeld een 5,5 of hoger zijn, of;
- Er één 5 is en alle overige cijfers een 6 of hoger zijn, of;
- Er één 4 is en alle overige cijfers een 6 of hoger en ten minste één 7 of hoger is, of;
- Er twee vijven zijn en alle overige cijfers een 6 of hoger en ten minste één 7 of hoger is, en;
- LO en CKV met een voldoende afgesloten zijn.
- Alle keuzevakken moeten tenminste met een 4 zijn afgerond.

Bij een onvoldoende in het beroepsgerichte vak is de leerling altijd een bespreekgeval in verband met de exameneisen voor het profielvak.

Een leerling die niet voldoet aan deze criteria wordt besproken in de leerlingbespreking. Er wordt dan een onderbouwd advies over de te nemen beslissing aan de schoolleiding gegeven. De volgende beslissingen kunnen worden geadviseerd:

- Een leerling (indien niet eerder gedoubleerd) blijft zitten en doet het leerjaar over.
- Een leerling gaat alsnog over.
- Een leerling stroomt door naar een beter passend niveau.

3.8 Doorstroomregeling 3 mavo naar 4 mavo

De overgangsregeling sluit aan bij de slaagregeling. Er wordt gekeken naar de eindcijfers van alle vakken. Een leerling is over naar het vierde leerjaar indien:

- Alle behaalde cijfers gemiddeld een 5,5 of hoger zijn, of;
- Er één 5 is en alle overige cijfers een 6 of hoger zijn, of;
- Er één 4 is en alle overige cijfers een 6 of hoger en ten minste één 7 of hoger is, of;
- Er twee vijven zijn en alle overige cijfers een 6 of hoger en ten minste één 7 of hoger is, en;
- Nederlands minimaal een 4,5 is, en;
- LO, CKV en PGP voldoende of goed zijn, en;

Een leerling die niet voldoet aan deze criteria wordt besproken in de leerlingbespreking. Er wordt dan een onderbouwd advies over de te nemen beslissing aan de schoolleiding gegeven. De volgende beslissingen kunnen worden geadviseerd:

- Een leerling (indien niet eerder gedoubleerd) blijft zitten en doet het leerjaar over.
- Een leerling gaat alsnog over.
- Een leerling wordt maximaal één niveau (afdeling) teruggeplaatst.
- Een leerling wordt geadviseerd zijn/haar schoolcarrière te vervolgen op het MBO.
- Een leerling gaat naar 4kader met een inhaalprogramma voor de profiel- en keuzevakken.

3.9 Doorstroomregeling 4 vwo, 4 havo en 5 vwo naar volgend leerjaar

De doorstroomregeling sluit aan bij de slaagregeling. Een leerling is bevorderd naar het volgende leerjaar als:

- Er maximaal één 5 is bij de kernvakken en;
- Alle afgeronde eindcijfers 6 of hoger zijn.
of;
- Er één 5 is en alle overige afgeronde cijfers 6 of hoger zijn,
of;
- Er één 4 is en alle overige afgeronde eindcijfers 6 of hoger zijn en het gemiddelde van de afgeronde eindcijfers minimaal een 6,0 is,
of;
- Er twee vijven zijn of één 5 en één 4 en alle overige afgeronde eindcijfers 6 of hoger zijn en het gemiddelde van de afgeronde eindcijfers minimaal een 6,0 is, en;
- Het vak LO voldoende of goed is.

Aanvullend geldt dat het combinatiecijfer CKV/Maatschappijleer in 4 vwo meetelt als één vak. In 4 vwo telt het eindcijfer voor het combinatiecijfer mee als maximaal 1 compensatiepunt, ook als het gemiddelde hoger is.

Een leerling die niet voldoet aan deze criteria wordt besproken in de leerlingbespreking. De vergadering geeft dan een onderbouwd advies, over de te nemen beslissing aan de schoolleiding. De volgende beslissingen kunnen worden geadviseerd:

- Een leerling blijft zitten en doet het leerjaar over.
- Een leerling gaat alsnog over.
- Een leerling wordt maximaal een niveau (afdeling) teruggeplaatst.
- Een leerling wordt geadviseerd zijn/haar schoolcarrière te vervolgen op het MBO.

3.10 VAVO

Indien een leerling nog niet de leeftijd van 18 jaar heeft bereikt, dient de examenvergadering een voordracht te doen bij de rector om de leerling uit te besteden aan het VAVO. De rector neemt hierover een besluit. Leerlingen die 18+ zijn kunnen zelf beslissen om zich bij het VAVO aan te melden. De school ondersteunt het aanmeldtraject, maar de leerling is dan zelf verantwoordelijk voor de bekostiging.

4. Stapelen diploma's

4.1 Stapelen BBL / KBL

Het is voor leerlingen met een diploma in de Basisberoepsgerichte Leerweg mogelijk om nog een jaar langer op het vmbo te verblijven. De doelstelling is dat de leerlingen in staat worden gesteld om in een jaar tijd ook het vmbo-diploma Kaderberoepsgerichte Leerweg te behalen. Het voordeel hiervan is dat leerlingen na het behalen van het diploma in de Kaderberoepsgerichte Leerweg ook kunnen doorstromen naar vervolgopleidingen in het mbo op niveau 3 en 4. Dit vergroot dus de kansen van de leerlingen om een opleiding op een hoger niveau af te sluiten.

De leerling kan hiervoor in aanmerking komen indien:

- De docentenvergadering een positief advies uitbrengt over de potentiële kans van slagen.
- De leerling het BBL diploma heeft behaald.
- Hij bereid is om na het afleggen van het BBL-examen extra tijd te investeren ('zomerlek') om gemiste onderdelen uit het 3^e jaars programma KBL 'in te halen'.

Hieronder is het protocol beschreven dat gevolgd moet worden om een correcte en succesvolle 'stapeling' mogelijk te maken:

- a. *Uiterlijk 1 maart* dienen de ouder(s)/verzorger(s) een verzoek in bij de mentor. Dit verzoek moet schriftelijk worden ingediend met een motivatiebrief van de leerling.
- b. De mentor maakt een inschatting of het stapelen haalbaar is en gaat hiervoor in gesprek met de examensecretaris, leerlingcoördinator en de decaan.
- c. Gezamenlijk stellen zij een advies op voor de afdelingsleider, die hierover een beslissing neemt.
- d. De afdelingsleider nodigt de ouder(s)/verzorger(s) uit voor het toelatingsgesprek met ouder(s)/verzorger(s) en leerling. Dit gesprek vindt plaats na het examen van de BBL en vóór de zomervakantie. In dit gesprek krijgt de leerling een 'stapelpakket' uitgereikt met stof die de leerling voorbereidt op het eerste schoolexamen.
- e. De afdelingsleider informeert de administratie die de leerling in de juiste groep plaatst.
- f. Medio december van het volgende schooljaar wordt het traject tot dat moment geëvalueerd. De leerling dient dan zijn/haar achterstanden ingehaald te hebben en een slagingswaardig rapport te kunnen overleggen.

4.2 Stapelen mavo/havo en havo/vwo (doorstroomrecht)

Voor leerlingen die het mavodiploma hebben behaald is het mogelijk om ook nog het havo diploma te behalen. Deze leerlingen stromen dan in 4 havo in na het behalen van het mavo diploma. Voor leerlingen die het havodiploma hebben behaald is het mogelijk om ook nog het vwo-diploma te behalen. Deze leerlingen stromen dan in 5 vwo in na het behalen van het havodiploma. Dit is wettelijk vastgelegd in een algemene maatregel van bestuur (16 juni 2020) rondom het doorstroomrecht. Leerlingen die het doorstroomrecht willen verzilveren kunnen dit aangeven bij de decaan. Uitsluitend in de overstap van mavo naar havo bestaat er 1 criterium: de leerling moet examen gedaan hebben in 7 vakken op mavo niveau. V.w.b. een overstap van havo naar vwo geldt dit criterium niet. Een leerling mag dit doorstroomrecht altijd verzilveren.

5. Vakkenpakketkeuze

De leerlingen maken, afhankelijk van profielkeuze, ook keuzes in het vakkenpakket aan het eind van:

- Leerjaar 2 mavo/havo/vwo (en profielkeuze)
- Leerjaar 2 kbl (en profielkeuze)
- Leerjaar 2 bbl (en profielkeuze)
- Leerjaar 3 havo (en profielkeuze)
- Leerjaar 3 vwo (en profielkeuze)

De keuzemogelijkheden die het Rijswijks Lyceum en Van Vredenburg College aanbieden binnen de verschillende profielen zijn weergegeven op de keuzekaarten (zie bijlage 1 t/m 5).

5.1 Advies eind van de onderbouw (klas 2b/k/m of 3h/v)

Aan het einde van de onderbouw (medio april) stelt de leerlingcoördinator samen met de mentor, een advies gericht op doorstroom naar de bovenbouw op. Het betreft een bevestiging van het examenprogramma (afdeling: b/k/m/h/v) en sector of profiel dat een leerling in de bovenbouw gaat volgen, op basis van de rapportgegevens tot dan toe, de beschikbare uitslagen van de toetsen van Cito Volgsysteem en een inventarisatie van de vakkenkeuze/profielkeuze. Hierbij worden klassenoverzichten gebruikt. Dit advies is de basis voor de doorstroomplaatsing en wordt gebruikt bij de leerlingbesprekingen aan het einde van de onderbouw. De mentor bespreekt het advies met de leerling en ouder(s)/verzorger(s).

5.2 Extra vakken

Leerlingen in de bovenbouw kunnen kiezen voor het volgen van extra examenvakken, bovenop de vereiste voor het gekozen profiel. Leerlingen uit 3 mavo die de wens hebben om na 4 mavo op te stromen naar 4 havo, moeten een 7e examenvak kiezen. Leerlingen uit 3 havo die de wens hebben om na 5 havo op te stromen naar 5 vwo, kunnen een 8e examenvak kiezen. Daarbij geldt ook dat een van de 8 vakken een moderne vreemde taal moet zijn.

De leerlingbespreking moet hier dan wel een positief advies over uitbrengen. Indien leerlingen hiervoor opteren en in aanmerking komen (de leerling heeft voor het gewenste extra vak minimaal een gemiddelde 7 op het eindrapport), dan moeten ze dit aan het eind van het derde leerjaar aangeven bij de decaan. Het kunnen volgen van extra vakken kan slechts gehonoreerd worden als dit organisatorisch en rooster-technisch mogelijk is. Leerlingen zullen hierdoor pas aan het begin van het nieuwe leerjaar uitsluitel krijgen of het volgen van extra vakken mogelijk is.

5.3 Keuzes staan vast

We begeleiden leerlingen zo goed mogelijk bij het maken van bewuste keuzes voor een examenprogramma in de bovenbouw. Na het 2^e (vmbo/mavo) of het 3^e leerjaar (havo/vwo) kan er in principe niets meer gewijzigd worden in de keuzes die de leerling heeft gemaakt. De voorbereiding op het examen is dan tenslotte gestart. Ook is het niet meer mogelijk om alsnog te kiezen voor extra vakken. Enkel in geval van uitzonderlijke omstandigheden kan de examencommissie, in overleg met de decaan, afwijken van deze regel.