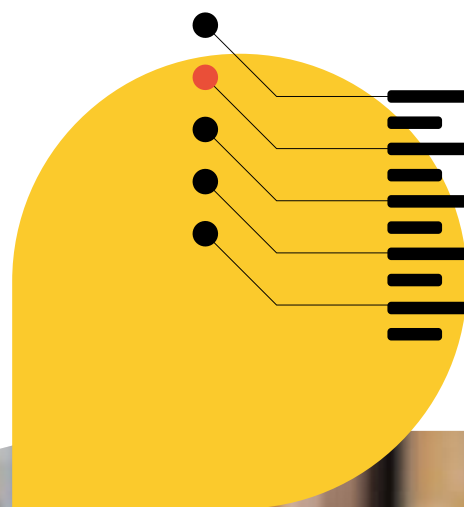




DE BESTE KANSEN OP SUCCES

OM TE KUNNEN WORDEN
WIE JE WILT ZIJN



Schoolplan
2021-2025





INHOUDSOPGAVE

Voorwoord _____	4	Hier gaan wij voor _____	15
Inleiding _____	5		
Context van ons onderwijs _____	6	Dit gaan we doen _____	16
• Rijswijkse school met Haagse leerlingen _____	6	• Organisatie _____	16
• Ongelijke onderwijskansen in Den Haag _____	6	• Onderwijs _____	17
		• Omgeving _____	19
		Kwaliteitszorg _____	20
Integrale, structurele en duurzame aanpak van kansengelijkheid _____	7	• Planning en doelstellingen schoolplan _____	20
Meer professionele ruimte voor leraren _____	8	• Interventies en wetenschappelijk onderzoek _____	21
Maatwerk voor leerlingen en collega's _____	8	• Schoolscan _____	21
• Gepersonaliseerd leren voor leerlingen _____	8	• Kwaliteit van toetsing _____	21
• Persoonlijk arrangement collega's _____	8	• Kwaliteitscyclus _____	21
Brede opvatting van onderwijs _____	9		
• Verlengde schooldag _____	9	Tot slot _____	22
Extra investeringen _____	9		
• Nationaal Programma Onderwijs _____	9	Bijlagen _____	23
		Bronnen _____	34
Hier staan wij voor _____	11		
• Betekenisvolle plek _____	12		
• Succeservaringen _____	12		
• Leren van en met elkaar _____	13		
• Hoge verwachtingen _____	14		
• Persoonlijk leiderschap _____	14		



VOORWOORD

‘Hoe kunnen we ons onderwijs zo organiseren dat we onze leerlingen in een grootstedelijke omgeving de beste kansen bieden om succesvol te zijn in hun onderwijsloopbaan én in de samenleving?’

Het zoeken naar een antwoord op deze vraag staat voor ons en onze leerlingen centraal. Terugblikkend op onze ervaringen in de afgelopen jaren, mede ingegeven door de lessen geleerd van corona, zijn we tot de conclusie gekomen dat alles pleit voor een integrale en meer gestructureerde manier om te werken aan gelijke onderwijskansen. Het moet anders, het moet beter en het moet structureel. En dat begint met de beste leraren voor de klas.

In de afgelopen jaren zijn we, vaak met behulp van tijdelijke subsidies, al gestart met een aantal activiteiten om de kansen van onze leerlingen te vergroten. Bijvoorbeeld op het gebied van taalvaardigheid, studiecoaching en gepersonaliseerd leren. De resultaten hiervan zijn nog beperkt, maar bevatten veel elementen die we met een iets andere aanpak of insteek verder uit kunnen bouwen en een betere plek in de school kunnen geven.

We gaan de komende jaren iets moois en uitzonderlijks doen. We investeren fors om meer ruimte te creëren voor teamprofessionalisering, onderwijsontwikkeling en begeleidingsmogelijkheden. Hiermee investeren we in mensen: leraren, ondersteuners en schoolleiding en bovenal in onze leerlingen. Dit doen we structureel. Niet voor de looptijd van dit schoolplan, maar voor minstens tien jaar.

We willen veel. De doelen in dit plan pakken we daarom stap voor stap op. We stellen ieder schooljaar jaardoelen op die passen binnen dit schoolplan. Ook na 2025 blijven we met elkaar werken aan de beste kansen voor onze leerlingen. Het creëren van gelijke kansen is immers nooit klaar.

In dit licht is het schoolplan geschreven. Het staat bol van ambitie om op schoolniveau het verschil te maken voor onze leerlingen. Zij verdienen de beste school, het beste onderwijs en de beste leraren.

Jeroen Bos

Rector Rijswijks Lyceum & Van Vredenburg College



INLEIDING

Dit is het schoolplan van het Rijswijks Lyceum en Van Vredenburg College. In dit plan beschrijven we in grote lijnen hoe wij ons de komende vier jaar, in de periode van september 2021 tot en met augustus 2025, als school gaan ontwikkelen. We gaan in op onze drijfveren, dromen en doelen en de manier waarop wij hier met elkaar aan werken. Met dit plan geven we ook invulling aan de strategische beleidsambities van ons bestuur Stichting VO Haaglanden (Bijlage I).

Dit plan is in de eerste plaats geschreven voor onszelf, voor onze school en de mensen die er werken. Vandaar dat het in de tekst vaak over ‘we’ en ‘collega’s’ gaat. Verder delen we dit plan ook met ons professionele netwerk, om een beeld te geven waar wij de komende tijd mee bezig willen zijn.

De totstandkoming van dit plan heeft meer dan een schooljaar in beslag genomen. In mei 2020 zijn we gestart met een evaluatie van het oude schoolplan en in de daaropvolgende maanden is er op verschillende manieren en momenten verder gesproken over de ideeën, wensen en dromen van collega’s en leerlingen voor onze school. In mei en juni van dit jaar (2021) hebben veel collega’s over de volgende stappen meegedacht in werkgroepen en in gesprekken met de schoolleiding. Af en toe lagen de ontwikkelingen van het schoolplan even stil, omdat wij met z’n allen druk bezig waren om het onderwijs voor onze leerlingen als gevolg van de scholensluiting zo goed mogelijk te organiseren.

De scholen zijn inmiddels weer volledig open en we hopen heel erg in de toekomst niet nog eens met een scholensluiting te maken te krijgen. Desondanks blijft de vraag hoe wij het onderwijs voor onze leerlingen zo goed mogelijk kunnen organiseren onverminderd van belang. Als achtergrond bij onze organisatorische keuzes volgt op de volgende pagina een uiteenzetting over de context van ons onderwijs en een (theoretisch) kader voor onze plannen.

De leraar maakt het verschil voor leerlingen, zeker als het gaat om gelijke kansen

prof. Inge de Wolf.

CONTEXT VAN ONS ONDERWIJS

Rijswijkse school met Haagse leerlingen

Onze school staat weliswaar in Rijswijk, maar 95 procent van onze leerlingen woont in Den Haag. Zij groeien op in een grootstedelijke omgeving en dit brengt verschillende uitdagingen met zich mee. Zo heeft 85 procent van onze leerlingen bijvoorbeeld te maken met omgevingskenmerken waarvan uit onderzoek bekend is dat die hun schoolsucces kunnen belemmeren. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om het inkomen, opleidingsniveau en sociale netwerk van hun ouders. Bovendien wonen veel van onze leerlingen in wijken die door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) worden aangeduid als ‘armoedeprobleemcumulatiegebied’ (apc-gebied).

Ongelijke onderwijskansen in Den Haag

In opdracht van de Gemeente Den Haag heeft Onderzoeksbureau Oberon in 2020 verder in kaart gebracht hoe het staat met de kansengelijkheid van Haagse leerlingen. De informatie in deze paragraaf is afkomstig uit dit onderzoeksrapport. Den Haag is een van de meest gesegregeerde steden van Nederland. Dit betekent dat kinderen en jongeren met een vergelijkbare achtergrond en thuissituatie in dezelfde wijken wonen en veelal naar dezelfde scholen gaan. Voor het onderwijs en de kansengelijkheid heeft dit een aantal gevolgen. In diverse onderzoeken is namelijk aangetoond dat bepaalde omgevingskenmerken een negatieve invloed kunnen hebben op de onderwijskansen, leerloopbaan en ontwikkeling van leerlingen.

Daarnaast leidt deze segregatie tot het ontstaan van zogenaamde ‘concentratiescholen’. Dit zijn scholen waar veel leerlingen met vergelijkbare omgevingskenmerken naar toe gaan. Wanneer het hierbij gaat om leerlingen die vanwege hun omgevingskenmerken sowieso al een groter risico

lopen op onderwijsachterstanden, worden deze risico's bovendien ook nog eens versterkt doordat zij bij elkaar op school zitten. Dit gebeurt onder andere op de volgende manieren:

- Als kinderen met een migratie-achtergrond sterk geconcentreerd zijn op bepaalde scholen, lopen zij het risico minder in contact te komen met goed Nederlands sprekende klasgenoten;
- Leraren hebben gemiddeld lagere verwachtingen van kinderen met een migratie-achtergrond, of van kinderen uit lagere milieus;
- De optelsom van lage verwachtingen kan er op concentratiescholen toe leiden dat leraren ook het niveau van het leerstofaanbod verlagen;
- In klassen met veel achterstandsl leerlingen is meer tijd nodig voor dezelfde stof, en vanwege de problemen die de kinderen de klas in meenemen (stress, angst, wanorde) is de kans op verstoringen van de les groter en wordt daardoor soms minder dan een derde van de lestijd effectief benut;
- Scholen met een hoge concentratie kinderen met een groot risico op onderwijsachterstanden hebben doorgaans meer moeite met het vervullen van vacatures en het vasthouden van personeel, waardoor de kwaliteit onder druk kan komen te staan.
- Uit ander, weliswaar beperkt, onderzoek blijkt verder dat klassen goed in staat zijn om tot maximaal 40% risicokinderen goed op te nemen. De scores van deze leerlingen gaan dan omhoog, terwijl de prestaties van de andere kinderen daar niet of nauwelijks onder lijden.^A



INTEGRALE, STRUCTURELE EN DUURZAME AANPAK VAN KANSENGELIJKHEID

Ook, of misschien wel juist, onze leerlingen verdienen de beste kansen. Ondanks de hierboven beschreven mechanismen van segregatie en kansengelijkheid, zijn wij er van overtuigd dat wij voor onze leerlingen het verschil kunnen maken.

Wij zijn er van overtuigd dat wij voor onze leerlingen het verschil kunnen maken. Toch moeten we ook realistisch zijn. Als school kunnen we immers maar op een deel van de ontwikkeling van onze leerlingen invloed uitoefenen. Het grootste gedeelte van de ontwikkeling van jongeren vindt namelijk plaats in de thuissituatie, de wijk en de vriendengroep.

We kunnen de kansengelijkheid dus niet oplossen, maar willen de invloed die we hebben zo optimaal mogelijk inzetten om de kansen voor onze leerlingen maximaal te vergroten.

Dit gaan wij doen met een integrale, structurele en duurzame aanpak van kansengelijkheid, zoals ook de Sociaal-Economische Raad benadrukt in een onlangs uitgebracht advies.^B

Onze aanpak is integraal omdat we op meerdere gebieden tegelijk aan de slag gaan en deze gebieden in samenhang met elkaar verder ontwikkelen. Onze aanpak is structureel doordat er een systeemwijziging ten grondslag aan

het plan ligt en duurzaam omdat we onze leerlingen een succesvolle basis voor het vervolg van hun hele verdere (onderwijs)loopbaan geven.

Bewezen effectieve interventies

We baseren onze aanpak op bewezen effectieve interventies. De afgelopen jaren is er veel gepubliceerd over kansengelijkheid, bijvoorbeeld door de Inspectie van het Onderwijs^C, de Onderwijsraad^D en diverse wetenschappers^E.

Vijf interventies die professor Inge de Wolf presenteert, vormen daarbij voor ons een belangrijk uitgangspunt^F:

- Investeer in goede leraren en goede schoolleiders
- Begeleid of coach leerlingen die dat nodig hebben extra
- Betrek ouders bij het onderwijs
- Maak effectieve zorg en ondersteuning mogelijk
- Vergroot de belevingswereld van leerlingen

Wat heb jij nodig om succesvol te zijn?

In onze aanpak staat de vraag ‘wat heb jij nodig om succesvol te zijn op school?’ centraal. Dit geldt natuurlijk voor onze leerlingen en evengoed voor onze collega’s. De kern van onze aanpak draait om drie dingen: meer professionele ruimte voor leraren, maatwerk voor leerlingen en collega’s en een brede opvatting van onderwijs.

Wat wij gaan doen is bijzonder. Voor zover wij weten, zijn wij de enige school in Nederland die voor deze integrale, structurele en duurzame aanpak gaat. Er zijn onderdelen waar andere scholen misschien wel verder mee zijn dan wij, maar de combinatie maakt onze aanpak uniek.

We geven alvast een korte toelichting en verderop in dit plan gaan we hier dieper op in.

MEER PROFESSIONELE RUIMTE VOOR LERAREN

De onderwijsbonden pleiten al jaren voor een reductie van de lesgevende taken van leraren zodat zij meer ruimte krijgen voor ontwikkeling en kwaliteitsverbetering van hun onderwijs. De regering heeft hier nog geen invulling aan gegeven, maar wij gaan dit wél doen. Met ingang van schooljaar 2021-2022 geeft een leraar met een fulltime baan op onze school maximaal 22 lessen van 45 minuten klassikaal les. Op jaarbasis betekent dit dat een leraar 650 klokuren kan besteden aan teamprofessionalisering, onderwijsontwikkeling

en persoonlijke begeleiding of overige taken, naast 600 klokuren voor de klas en 400 klokuren voorbereiding en nawerk. Ter vergelijking: gemiddeld staan leraren in Nederland 750 klokuren per jaar voor de klas⁶.

MAATWERK VOOR LEERLINGEN EN COLLEGA’S

Gepersonaliseerd leren voor leerlingen

We ondersteunen, begeleiden en dagen leerlingen uit op maat. Dit doen we door naast de standaard vaklessen binnen en buiten het lesrooster activiteiten te organiseren die aansluiten bij de persoonlijke leer- en ontwikkelbehoeften van leerlingen. Het gaat hierbij om vakinhoudelijke ondersteuning, begeleiding bij het leren en talentontwikkeling. Wij noemen dit gepersonaliseerd leren.

Persoonlijk arrangement collega’s

Het maatwerk voor collega’s houdt in dat zij, binnen vastgestelde kaders, grotendeels zelf kunnen kiezen hoe zij hun beschikbare uren voor teamprofessionalisering, onderwijsontwikkeling en individuele begeleiding invullen. Ook wat betreft activiteiten in het kader van gepersonaliseerd leren voor leerlingen. Alle collega’s maken hier jaarlijks afspraken over met vaksectiegenoten en/of hun leidinggevende in kader van hun persoonlijk arrangement.

BREDE OPVATTING VAN ONDERWIJS

Wij gaan uit van een brede opvatting van onderwijs. Hiermee bedoelen we dat onderwijs volgens ons meer moet zijn en doen dan alleen voorbereiden op het eindexamen. In navolging van Biesta vinden wij dat onderwijs zich naast kwalificatie ook uitdrukkelijk op socialisatie en persoonsvorming moet richten⁴. We ontwikkelen de komende jaren dan ook een breed aanbod van algemeen vormende activiteiten om de belevingswereld en het netwerk van onze leerlingen te vergroten en hun sociaal en cultureel kapitaal te versterken.

Verlengde schooldag

Een deel van deze activiteiten willen we de komende vier jaar vorm gaan geven in een verlengde schooldag, waarbij leerlingen op school ook een warme maaltijd aangeboden krijgen. We baseren ons hierbij op het concept van de ‘Ganztagsschulen’ die al jaren bestaan in verschillende Duitse deelstaten. De Duitse onderwijsautoriteiten hebben ook veel onderzoek laten doen naar de inhoud, succesvoorwaarden en effecten van dit concept¹. We maken gebruik van deze inzichten en ervaringen bij het uitwerken van ons aanbod.

EXTRA INVESTERINGEN

Deze integrale, structurele en duurzame aanpak van kansengelijkheid vraagt om extra investeringen. Om de kansen voor onze leerlingen maximaal te vergroten, hebben we jaarlijks ongeveer 1,7 miljoen bovenop onze normale bekostiging nodig. We starten met deze aanpak in het schooljaar 2021-2022, gebruik makend van de tijdelijke aanvullende bekostiging in het kader van NPO en daarna met aanvullende middelen van het bestuur. Een globale begroting voor deze extra investeringen is bijgevoegd bij dit plan (Bijlage II).



Nationaal Programma Onderwijs

We waren volop bezig met het ontwikkelen van ons schoolplan toen de plannen voor het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) werden gepresenteerd. Het NPO heeft terecht veel aandacht voor de achterstandenproblematiek die versterkt is door de schoolsluitingen als gevolg van de corona-maatregelen. De reikwijdte van het NPO is echter maar twee jaar. Dit leidt mogelijk tot acties en interventies die bij de aanpak van achterstanden en/of kansengelijkheid voor de kortere termijn van belang zijn, maar op de langere termijn geen structurele en fundamentele oplossingen bieden voor het creëren van gelijke kansen.

Onze school kiest ervoor om de uitwerking van het NPO niet enkel voor twee jaar in te zetten, maar om dit een integraal en structureel onderdeel te laten zijn van ons onderwijsaanbod in de komende jaren. We richten ons hierbij niet exclusief op het wegwerken van corona-achterstanden, maar op het verkleinen van achterstanden en het vergroten van kansengelijkheid in het algemeen.

De interventies die we inzetten komen vooral tot uiting in het aanbod van gepersonaliseerd leren en sluit aan bij verschillende bewezen effectieve interventies die zijn beschreven in de 'menukaart interventies Nationaal Programma Onderwijs'. Bijlage III geeft een schematisch overzicht van de interventies die terugkomen in dit schoolplan.

AANBEVELINGEN SOCIAAL-ECONOMISCHE RAAD VOOR HET PRIMAIR- EN VOORTGEZET ONDERWIJS

- Investeer in hogere kwalificaties van leraren en schoolleiders, een professionele onderwijsorganisatie en goed werkgeverschap.
- Later selecteren de norm, vroeger selecteren de uitzondering.
- Maak werk van diversiteit en inclusie in de klas.
- Maak gebruik van passende ondersteuning voor alle leerlingen.
- Creëer een breed aanbod van ontwikkelmogelijkheden en een breed netwerk voor alle leerlingen.
- Zet digitalisering in voor meer persoonsgericht onderwijs en ter ondersteuning van leraren.
- Stimuleer een gezonde leefstijl.

“De aanpak van kansengelijkheid vraagt om integraal, structureel en duurzaam beleid.”

Sociaal-Economische Raad, 2021



HIER STAAN WIJ VOOR

Missie

Jongeren met gelijke talenten verdienen evenveel kansen op een succesvolle onderwijsloopbaan, ongeacht hun achtergrond, thuissituatie of de plek waar ze opgroeien.

Daarom verzorgt onze school onderwijs dat leerlingen in een grootstedelijke omgeving de beste kansen biedt om succeservaringen op te doen en een betekenisvolle plek in de samenleving te vinden.

Visie

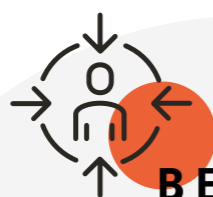
Wij ondersteunen en stimuleren onze leerlingen om hun talenten te ontwikkelen op cognitief, sociaal en persoonlijk gebied.

We zien de school als een mini-samenleving waarbinnen leerlingen en collega's van en met elkaar leren en succeservaringen opdoen. De vraag 'wat heb jij nodig om succesvol te zijn op school?' staat hierbij voor iedereen centraal.

We hebben hoge, positieve verwachtingen van onze leerlingen, collega's en partners en zorgen voor een optimale leer- en werkomgeving om dit mogelijk te maken. Daarbij bieden we veel ruimte voor persoonlijk leiderschap.

Leidende principes

1. Betekenisvolle plek
2. Succeservaringen
3. Leren van en met elkaar
4. Hoge verwachtingen
5. Persoonlijk leiderschap



BETEKENISVOLLE PLEK

Er mogen zijn en er toe doen als mens

“Er is sprake van een positieve relatie als leerlingen zich verbonden voelen met de school, de leraren en de andere leerlingen. Ze horen erbij. Leerlingen voelen zich gezien en gehoord door de leraar.”¹

Een betekenisvolle plek in de samenleving hebben betekent dat je er mag zijn en toe doet als mens, op school en in de samenleving.

Voor onze leerlingen houdt dit in dat zij zich verbonden voelen met de school, de leraren en de andere leerlingen én met de samenleving. Het betekent dat hun talenten worden herkend en erkend en dat ze kunnen worden wie ze willen zijn.

Voor onze collega's houdt dit in dat zij iedere dag samen werken om leerlingen de beste kansen te bieden en hen te ondersteunen en stimuleren zich te ontwikkelen op cognitief, sociaal en persoonlijk gebied.



SUCCESERVARINGEN

Vertrouwen in eigen kunnen

Door leerlingen successen te laten ervaren, versterken we bij hen het vertrouwen in hun eigen kunnen.

Leerlingen kunnen succesvol zijn door talenten te ontdekken en te ontwikkelen op drie gebieden: cognitief, sociaal en persoonlijk.

We gaan hierbij uit van wat leerlingen al kunnen, waarbij we hen uitdagen waar mogelijk en ondersteunen waar nodig. We geloven in onze leerlingen, geven veel complimenten en vieren zelfs de kleinste successen.

“Het ervaren van succes stimuleert het gevoel van bekwaamheid en daarmee motivatie. De school en de leraren zorgen ervoor dat leerlingen successen behalen, door opdrachten niet te makkelijk maar ook niet te moeilijk te maken.”¹



LEREN VAN EN MET ELKAAR

Samen kom je verder

Van elkaar leren betekent dat leren wederkerig is, twee richtingen uitgaat. Dit houdt in dat leerlingen van onze collega's leren, van elkaar en van de omgeving. En dit houdt zeker ook in dat onze collega's leren van onze leerlingen en van elkaar.

Met elkaar leren betekent dat we een lerende cultuur creëren, vanuit een positief leer- en werkklimaat waarbinnen we fouten mogen maken, feedback en reflectie stimuleren en successen vieren. Zo wordt collectief leren onderdeel van onze dagelijkse routine. Dit houdt ook in dat wij als collega's elkaar sterken in de overtuiging dat wij samen een positieve invloed kunnen hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen.

“Krachtige individuele docenten gaan sneller, maar teams met een hoge ‘collective efficacy’ komen uiteindelijk verder.”^k





HOGE VERWACHTINGEN

Positieve benadering

“Wanneer er sprake is van hoge verwachtingen zal de leerling eerder geneigd zijn om die verwachtingen waar te maken. Dit uit zich in een warme interactie, een uitdagender lesaanbod, meer complimenten en kwalitatief sterke feedback.”¹

Bij hoge verwachtingen draait het om het uitspreken van een concreet, ambitieus en realistisch toekomst-perspectief. Centraal daarbij staan een positieve benadering, heldere communicatie (verbaal en non-verbaal) en geloven in (het kunnen van) de ander.¹



PERSOONLIJK LEIDERSCHAP

Richting geven aan eigen leren en leven

Persoonlijk leiderschap gaat over jezelf aansturen en doelen realiseren door je eigen kwaliteiten en talenten volledig te gebruiken, door bewust en overwogen keuzes te maken en richting te geven aan je eigen leren en leven, zodat je kunt worden wie je wilt zijn.

Voor leerlingen betekent dit dat zij, net als onze collega's, veel ruimte krijgen om zichzelf verder te ontwikkelen in de richting die zij willen. Ze krijgen de ondersteuning en begeleiding die ze nodig hebben om uiteindelijk te kunnen komen waar ze willen zijn.

“Om regie te kunnen houden over het eigen leven en welbevinden is het van belang dat [...] jongeren leren hoe zij zich staande kunnen houden in de huidige samenleving en in het contact met anderen.”⁸



HIER GAAN WIJ VOOR

We willen veel voor onze school en voor onze leerlingen. Onze ambities zijn groot en reiken ver. In sommige gevallen ook verder dan de periode van vier jaar waarop dit schoolplan gericht is. Dit zijn onze ambities voor de langere termijn, waar we de komende vier jaar al concrete stappen voor gaan zetten en zeker ook in de jaren daarna mee bezig blijven!

1. We behouden en werven de beste collega's voor onze leerlingen door veel ruimte te bieden voor teamprofessionalisering, onderwijsontwikkeling en intensieve begeleiding.
2. We bieden onderwijs in een taalrijke context, alle vakgebieden zijn gericht op het vergroten en verstevigen van Nederlandse taalvaardigheid.
3. We gaan voor optimale leerresultaten, ontwikkelen daarbij flexibele leerroutes en nemen belemmeringen in de doorstroom zo veel mogelijk weg.
4. We ontwikkelen onderwijsactiviteiten die gericht zijn op kwalificatie, socialisatie én persoonsvorming door een breed aanbod van algemeen vormende activiteiten. Zo vergroten we de belevingswereld van onze leerlingen en versterken we hun sociaal en cultuur kapitaal.
5. We hebben inzicht in de ontwikkeling van onze leerlingen zodat we hen op maat kunnen ondersteunen, begeleiden en uitdagen.
6. We benutten de lestijd effectief door activerend onderwijs te verzorgen in een positief pedagogisch klimaat.
7. We betrekken ouders intensief bij het leer- en ontwikkelproces van hun kind(eren).
8. We organiseren de extra begeleiding voor onze leerlingen effectief en schoolnabij en helpen leerlingen om zo snel mogelijk passende ondersteuning te krijgen.

Bijlage IV bij dit schoolplan schetst op basis van deze ambities een toekomstbeeld van onze school.



DIT GAAN WE DOEN

We gaan de volgende concrete stappen zetten in onze organisatie, in ons onderwijs en in en met de omgeving van de school. Dit zijn onze doelen voor de komende vier jaar.

ORGANISATIE

- 1. Ruimte voor leraren.** We maken ruimte voor de professionele ontwikkeling van leraren door het systeem van het taakbeleid aan te passen en daarmee de structuur en organisatie van de school. Met ingang van schooljaar 2021-2022 geeft een leraar met een fulltime baan op onze school maximaal 22 lessen van 45 minuten klassikaal les. Op jaarbasis betekent dit dat een leraar 650 klokuren kan besteden aan teamprofessionalisering, onderwijsontwikkeling en persoonlijke begeleiding of overige taken, naast 600 klokuren voor de klas en 400 klokuren voorbereiding en nawerk.
- 2. Persoonlijk arrangement.** Met iedere collega wordt jaarlijks besproken hoe hij of zij kan bijdragen het realiseren van onze doelen en onze leerlingen de beste kansen te bieden. Met iedere collega wordt afgesproken op welke wijze hij of zij zijn of haar uren voor teamprofessionalisering, onderwijsontwikkeling en persoonlijke begeleiding gaat invullen. Het persoonlijk arrangement wordt vanaf schooljaar 2021-2022 ingevoerd. De uitvoering van het persoonlijk arrangement, evenals het onderhouden van de individuele bekwaamheid zijn onderdeel van de gesprekscyclus.
- 3. Teamprofessionalisering en professionele cultuur.** In 2025 heeft onze school een professionele cultuur en is leren van en met elkaar onderdeel van onze dagelijkse praktijk. Leren van en met elkaar is een van de belangrijkste pijlers van ons schoolplan. Om het professionele kapitaal van onze collega's te vergroten, zorgen we voor een gezonde en open professionele cultuur om samen het verschil voor onze leerlingen te kunnen maken.^M Het draait hierbij om het gedeelde gevoel van leraren dat zij samen, als team en als sectie, een positieve invloed kunnen uitoefenen op het leren van leerlingen en op de gang van zaken op school.^L In de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 zorgen we voor deze infrastructuur en werken we een methodiek uit om dit mogelijk te maken. De twee schooljaren daarna borgen en verbeteren we deze aanpak.

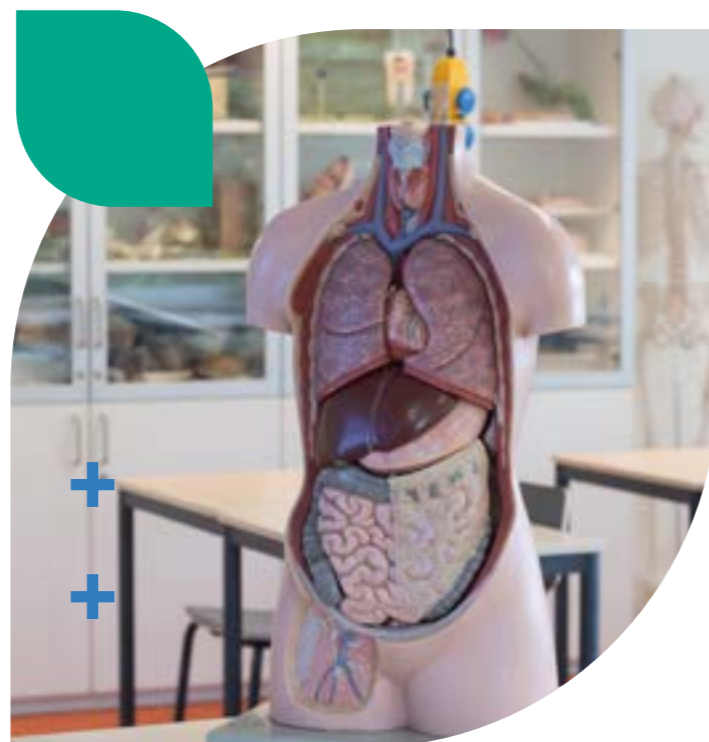
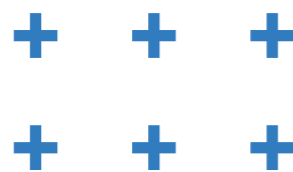


ONDERWIJS

- 1. Taalrijke context.** Leerlingen hebben over vier jaar aantoonbaar minder taalachterstanden en een grotere leesmotivatie. Dit komt dan tot uiting in hogere scores voor woordenschat en begrijpend lezen en betere onderwijsresultaten.
- 2. Pedagogisch klimaat.** In 2025 ervaren leerlingen succes en voelen zij zich gezien en serieus genomen. Er is over vier jaar een breed gedragen gemeenschappelijke normatief kader op grond waarvan we elkaar kunnen aanpreken. Dit komt dan tot uiting in de tevredenheid over en de actieve betrokkenheid bij de school.
- 3. Kwalificatie.** De vaklessen zijn over vier jaar ingericht op het behalen van de kerndoelen en eindtermen in een duidelijke en samenhangende doorlopende leerlijn van leerjaar 1 tot het eindexamen. Dit komt dan tot uiting in het Programma van Toetsing en Doorstroom (PTD), het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en vakoverstijgende projecten.
- 4. Persoonlijke ontwikkeling en socialisatie.** Elke leerling kan in 2025 deelnemen aan een breed aanbod van algemeen vormende activiteiten. Leerlingen kunnen hierdoor verschillende talenten ontdekken en ontwikkelen (cognitief, sportief, creatief, sociaal). Dit komt dan tot uiting in een grote deelname van de leerlingen aan een divers aanbod van activiteiten gericht op bijvoorbeeld sport, cultuur, politiek en in het programma van loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB).

Door dit aanbod blijft de school in de toekomst langer open. Het aanbieden van kosteloze warme maaltijden voor deelnemende leerlingen is dan ook onderdeel van deze verlengde schooldag. In het schooljaar 2022 – 2023 maken we een eerste start met de verlengde schooldag.

5. **Toetsing en feedback.** Over vier jaar zijn formatief handelen en feedback geven dagelijkse praktijk en is de kwaliteit van alle toetsen van hoog niveau. Dit komt tot uiting in reflectie tijdens de lesactiviteiten, de leerlingbespreking en in de succesvolle doorstroom van onze leerlingen.
6. **Effectieve onderwijstijd.** In 2025 hebben alle lessen een hoog lerendement. Dit komt tot uiting in een gedegen lesvoorbereiding op basis van 'de zes rollen van de docent', door activerend en gedifferentieerd les te geven en hoge positieve verwachtingen te hebben.
7. **Gepersonaliseerd leren.** Elke leerling maakt over vier jaar gebruik van een breed aanbod van (vakgerichte)ondersteuning, begeleiding of uitdaging. Dit komt tot uiting in een grote deelname aan en eigen keuzes van de leerlingen bij activiteiten in het kader van 'gepersonaliseerd leren', ter aanvulling op de reguliere lessen.
8. **Flexibele leerroutes.** In 2025 zijn er volledig geïntegreerde flexibele leerroutes en krijgen meer leerlingen de kans om een diploma op een hoger niveau te kunnen behalen. Dit komt onder andere tot uiting in een tweejarige bredere brugklas, specifieke opstroomprogramma's, vmbo+ leerroutes, een zesjarige havo en een twee fasen vwo.
9. **Eigenaarschap leerproces.** De leerlingen zijn over vier jaar in staat om te reflecteren op het eigen leerproces en hebben mogelijkheden om keuzes te maken in de eigen leerroute en onderwijsactiviteiten. Dit komt tot uiting in de 'mentor-ouder-leerling' gesprekken (MOL-gesprekken), keuzevakken en -activiteiten en het vertrouwen van leerlingen in hun eigen kunnen.
10. **Ouderbetrokkenheid.** Ouders/ verzorgers zijn in 2025 een volwaardige partner bij het leer- en begeleidingsproces van hun kind. Dit komt dan tot uiting in effectieve MOL-gesprekken in alle afdelingen en leerjaren en tevredenheid over en betrokkenheid bij de school.



OMGEVING

1. **Samenwerking met partners.** Om onze leerlingen een breed aanbod te kunnen bieden op het vlak van socialisatie en persoonlijke ontwikkeling, en op het gebied van passend onderwijs en loopbaanoriëntatie, versterken we de komende jaren de samenwerking met partners in de omgeving van de school. Te denken valt aan culturele instellingen, sportclubs, werkveldcommissies, stagebedrijven en instellingen voor jeugdgezondheid en jeugdhulp. In 2025 werken we met meer partijen samen, geven we meer onderwijs buiten de school en halen we de buitenwereld vaker binnen.
2. **Voorlichting en PR.** De communicatie over onze school richten we vanaf schooljaar 2021-2022 steeds meer op de inhoud en uitgangspunten van dit schoolplan. De bredere tweejarige brugklas, de brede scholengemeenschap, opstroomprogramma's en flexibele leerroutes, zoals vmbo+, de zesjarige havo en het tweefasen vwo, worden hierbij nadrukkelijk onder aandacht gebracht. In schooljaar 2021-2022 werken we een voorlichtingscampagne uit, passend bij de inhoud en uitstraling van dit schoolplan en gericht op de specifieke doelgroepen.

In het licht van de 'brede scholengemeenschap' onderzoeken we in schooljaar 2021-2022 ook of het wenselijk en haalbaar is om in de toekomst de schoolnaam Rijswijks Lyceum & Van Vredenburg College te vervangen door een naam die meer eenheid uitstraalt.
3. **Leerlingenparticipatie.** In 2025 zijn leerlingen meer betrokken bij het (onderwijs) beleid van de school. Leerlingen krijgen de komende jaren steeds meer invloed op het aanbod van gepersonaliseerd leren, vooral waar het activiteiten betreft die gericht zijn op socialisatie en persoonlijke ontwikkeling. Ook betrekken we leerlingen bij sollicitatiegesprekken voor nieuwe leraren. In 2021-2022 borgen we dit in de procedure bij sollicitatiegesprekken. In 2022-2023 is er een leerlingenparlement actief en worden leerlingen betrokken bij de samenstelling van een deel van het GPL aanbod.
4. **Veiligheid.** Een veilig schoolklimaat is van groot belang voor het realiseren van de doelen in dit schoolplan. We investeren continu in het vergroten van sociaal-emotionele en fysieke veiligheid. Binnen het kader van dit schoolplan richten we ons op een verschuiving van curatieve naar preventieve interventies. Het ontwikkelen van effectieve en schoolnabije leerlingenzorg door het team Passend Onderwijs is daar een voorbeeld van. Ook de inzet van de veiligheidscoördinator sluit hier bij aan. Om de (sociale) veiligheid te monitoren wordt er eens per jaar een onderzoek afgenomen. Daarnaast wordt eens per twee jaar de algemene leerling-tevredenheid gemeten en gepubliceerd via 'Scholen op de kaart'. Op basis van deze metingen wordt het veiligheidsbeleid waar nodig aangepast.

5. Leer- en werkomgeving. Om collega's en leerlingen in staat te stellen om van en met elkaar te kunnen leren, is een optimale leer- en werkomgeving van belang. Dit betreft zowel de inrichting van de fysieke- als de digitale omgeving van de school. In het schooljaar 2021-2022 inventariseren we wat op dit gebied nodig, wenselijk en mogelijk is. Bijvoorbeeld extra werkplekken voor leerlingen en leraren en uitbreiding van de kantine. Aan de hand hiervan maken we een ontwikkel- en investeringsplan voor de jaren daarna.

In de digitale leeromgeving beschikken alle leerlingen in 2025 over een eigen device en maken leraren en ondersteuners effectief gebruik van LessonUp, MS Teams, methodesites en andere mogelijkheden om leerlingen bij het leren te begeleiden. In de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 verdiepen we ons verder in de mogelijkheden van digitale toets- en evaluatieplatformen, zodat leerlingen en collega's meer inzicht kunnen krijgen in het leerproces.

Wat betreft de digitale werkomgeving voor collega's maken we de komende jaren steeds meer gebruik van beschikbare opties, zoals de lerarenlaptops, Office 365 en het scholingsaanbod van VO Haaglanden.

KWALITEITSZORG

Bij kwaliteitszorg gaat het om de vragen hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs en onze organisatie bepalen, bewaken, borgen, verbeteren en verantwoorden. Het gaat ons hierbij zowel om de plannen, ambities en doelen beschreven in dit schoolplan, als om het andere beleid van de school. Ook het (herziene) waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs heeft hierbij onze aandacht. In Bijlage V is uitgewerkt hoe wij invulling geven aan de verschillende indicatoren.

Planning en doelstellingen schoolplan

Om planmatig, opbrengstgericht en gestructureerd invulling te geven aan de ambities en doelstellingen in dit plan, maken we een meerjarenplanning met subdoelstellingen. Deze planning vormt de basis voor de jaarplannen die de medezeggenschapsraad gedurende de looptijd van dit schoolplan ieder jaar in september vaststelt. In het jaarplan beschrijven we de doelstellingen, stappen en gewenste resultaten zo concreet, realistisch en meetbaar of merkbaar mogelijk. De voortgang van deze ontwikkelingen monitoren en evalueren we continu, als vast onderdeel van het proces. We doen dit door onszelf minstens één keer per maand te vragen: 'wat gaat er goed' en 'wat kan of moet er beter?'.

Interventies en wetenschappelijk onderzoek

We verbinden theorie en praktijk aan elkaar om 'evidence-informed' aan duurzame verbeteringen te werken. We zetten in op interventies die werken en onderzoeken ook welke interventies werken in onze school. We doen dit voor een deel zelf en willen ons daarnaast voor de komende jaren ook graag verbinden aan wetenschappers die, samen met ons, op onze school onderzoeken welke onderdelen van onze aanpak wel en niet goed werken om kansen voor onze leerlingen te vergroten. Hiervoor willen we een academische werkplaats oprichten.

Schoolscan

Om optimale leerresultaten en effectieve doorstroom te realiseren, werken we opbrengstgericht. We brengen de leerbehoeften van leerlingen systematisch in kaart, door middel van een uitgebreide analyse van 'niet-methode gebonden testen' en leerresultaten. De komende vier jaar voeren we deze 'schoolscan' tenminste twee keer per schooljaar uit. De uitkomsten van deze analyses verbinden we aan interventies om de leerlingen te begeleiden, te ondersteunen of uit te dagen, in de vorm van gepersonaliseerd leren. De digitale leerlingbespreking en de MOL-gesprekken vormen een integraal onderdeel van dit proces. In schooljaar 2021 – 2022 starten we met de implementatie van de schoolscan en een nieuwe opzet van de leerlingbespreking.

Kwaliteit van toetsing

Toetsing en feedback zijn een belangrijk aandachtspunt in onze kwaliteitszorg. We willen de kwaliteit van toetsing en mogelijkheden van (formatieve) evaluaties verbeteren omdat dit bijdraagt aan goede leerresultaten, determinatie en doorstroom. We werken aan een feedbackcultuur, zodat we leerlingen gerichter kunnen ondersteunen en begeleiden. Vanaf schooljaar 2021-2022 richten we voor de onderbouw een commissie in die zich bezighoudt met de kwaliteit van toetsing en feedback, gekoppeld aan het programma van toetsing en doorstroom (PTD).

Kwaliteitscyclus

We evalueren al het schoolbeleid periodiek met elkaar en stellen het beleid indien nodig bij. Deze kwaliteitscyclus is vastgelegd in een meerjarenplanning. Ieder schooljaar leiden we hier een kwaliteitsjaaragenda van af waarin staat welke onderwerpen, hoe en met wie geëvalueerd worden. De (personeels)medezeggenschapsraad is betrokken bij het vaststellen van deze cyclus.





TOT SLOT

Naast de beschreven doelen en plannen gaan we de komende jaren natuurlijk ook aan de slag met landelijke ontwikkelingen, zoals de nieuwe leerweg in het vmbo, de aandacht voor techniek de burgerschapsopdracht voor scholen en de wijzigingen in het examenbesluit. Deze onderwerpen worden meegenomen in de integrale werkwijze en uitwerking in de jaarplannen en zijn daardoor sterk verbonden met dit schoolplan.

Dit schoolplan is dan ook het begin van de verdere ontwikkeling van onze school en het onderwijs voor onze leerlingen. Langs de weg die we met elkaar gaan afleggen, zijn al een aantal strategische pijnpaaltjes uitgezet. De komende jaren bepalen we samen hoe we onze route vervolgen.

De werkgroepen die mee hebben gedacht over de doelstellingen in dit plan, hebben onder andere al een aantal concrete stappen en aandachtspunten benoemd. Deze zijn een goed uitgangspunt voor de verdere invulling van onze ambities, waarbij collega's en leerlingen uiteraard betrokken worden.

Zo zorgen wij samen voor de beste kansen op succes, zodat iedereen die op onze school leert en werkt, kan worden wie hij of zij wil zijn.



BIJLAGEN

Samenhang tussen verschillende onderwerpen en onderdelen vinden we belangrijk. We willen een integraal plan dat zo goed mogelijk aansluit bij andere zaken waar we mee te maken hebben of krijgen. Om de samenhang op een aantal gebieden meer inzichtelijk te maken, werken we deze verder uit als bijlage en toelichting van dit schoolplan.

Bijlage I	Strategisch Beleidsplan VO Haaglanden
Bijlage II	Begroting extra investeringen schoolplan
Bijlage III	Menukaart Nationaal Programma Onderwijs
Bijlage IV	Toekomstbeeld 2030
Bijlage V	Waarderingskader Inspectie van het Onderwijs



BIJLAGE I

STRATEGISCH BELEIDSPLAN VO HAAGLANDEN

VO Haaglanden heeft in december 2020 het Strategisch Beleidsplan 2021-2025 vastgesteld^N. Deze beleidsambities zijn richtinggevend en kaderstellend voor de plannen op schoolniveau, dus ook voor ons schoolplan. In de tabel hieronder maken we inzichtelijk hoe we deze ambities verder invullen. Enkele ambities worden nader uitgewerkt in het schoolbeleid.

1. ONDERWIJSKWALITEIT

Beleidsambities	Schoolplan RL & VVC
1. Alle scholen werken opbrengstgericht en cyclisch.	We hebben inzicht in de ontwikkeling van onze leerlingen zodat we hen op maat kunnen ondersteunen, begeleiden en uitdagen. We evalueren al het schoolbeleid periodiek met elkaar en stellen het beleid indien nodig bij. Deze kwaliteitscyclus is vastgelegd in een meerjarenplanning en vastgesteld door de (P)MR.
2. Scholen van VO Haaglanden werken aan meer maatwerk in het onderwijs.	Elke leerling maakt over vier jaar gebruik van een breed aanbod van (vakgerichte)ondersteuning, begeleiding of uitdaging. Dit komt tot uiting in een grote deelname aan en eigen keuzes van de leerlingen bij activiteiten in het kader van 'gepersonaliseerd leren'.
3. De scholen van VO Haaglanden nemen deel aan collegiale visitatietrajecten.	'Leren van en met elkaar' is een van onze leidende principes.
4. Alle afdelingen van onze scholen hebben een beoordeling 'voldoende' op de kwaliteitskaart van de Inspectie voor de indicatoren 'onderwijspositie t.o.v. advies po', 'onderbouwsnelheid', 'bovenbouwsucces' en 'eindexamencijfer' van het onderwijs.	We gaan voor optimale leerresultaten, ontwikkelen daarbij flexibele leerroutes en nemen belemmeringen in de doorstroom zo veel mogelijk weg.
5. De scholen van VO Haaglanden hebben een expliciet uitgewerkt taalbeleid. In dit taalbeleid is het vergroten van de leesvaardigheid van de leerlingen nadrukkelijk benoemd.	We bieden onderwijs in een taalrijke context, alle vakgebieden zijn gericht op het vergroten en verstevigen van Nederlandse taalvaardigheid. Leesvaardigheid is hier een onderdeel van, evenals (schooltaal) woordenschat.
6. Alle scholen van VO Haaglanden hebben een beschreven programma voor burgerschapsvorming en brede ontwikkeling.	We ontwikkelen onderwijsactiviteiten die gericht zijn op kwalificatie, socialisatie én persoonsvorming door een breed aanbod van algemeen vormende activiteiten. Zo vergroten we de belevingswereld van onze leerlingen en versterken we hun sociaal en cultuur kapitaal.
7. De scholen van VO Haaglanden hebben een toetsbeleid vastgesteld met daarin onder andere aandacht een goede balans tussen summatief en formatief toetsen.	Over vier jaar zijn formatief handelen en feedback geven dagelijkse praktijk en is de kwaliteit van alle toetsen van hoog niveau. Dit komt tot uiting in reflectie tijdens de lesactiviteiten, de leerling bespreking en succesvolle doorstroom.

2. MEDEWERKERS EN PROFESSIONALISERING

Beleidsambities	Schoolplan RL & VVC
8. VO Haaglanden gaat vormgeven aan een VOH-Academie die een aanbod van bovenschoolse na- en bijscholingsactiviteiten aan het VOH-scholenveld gaat bieden. Zo mogelijk wordt hierbij de samenwerking met een ander schoolbestuur gezocht.	Onze collega's maken de komende jaren steeds meer gebruik van beschikbare mogelijkheden zoals het scholingsaanbod van VO Haaglanden. In het bijzonder op het gebied van de digitale werkomgeving.
9. De scholen van VO Haaglanden geven invulling aan een 'continue verbetercultuur' binnen de school. Iedere school is een lerende organisatie waarin van en met elkaar wordt geleerd. De school heeft dit verwoord in een notitie waarin concreet wordt aangegeven op welke wijze de school dit vorm wil geven en op welke wijze dit zal worden uitgevoerd.	In 2025 heeft onze school een professionele cultuur en is leren van en met elkaar onderdeel van onze dagelijkse praktijk. Leren van en met elkaar is een van de belangrijkste pijlers van ons schoolplan. Om het professionele kapitaal van onze collega's te vergroten, zorgen we voor een gezonde en open professionele cultuur om samen het verschil voor onze leerlingen te kunnen maken. In de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 zorgen we voor deze infrastructuur, werken we een methodiek uit om dit mogelijk te maken en beschrijven we de methode en infrastructuur.
10. Scholen voeren een gericht beleid op het verder professionaliseren van het pedagogisch en didactisch handelen van de docent. Dit beleid wordt geconcretiseerd in een professionaliseringsplan per school. In dit plan is expliciet aandacht voor het omgaan met verschillen, differentiatie en de inzet van ICT als ondersteuning bij het primaire proces	We maken ruimte voor de professionele ontwikkeling van leraren door het systeem van het taakbeleid aan te passen en daarmee de structuur en organisatie van de school.
11. In gezamenlijkheid en in afstemming met de scholen zal door VO Haaglanden een scholingsbeleid ICT worden vorm gegeven. Daarbij is er expliciete aandacht voor digitale didactiek. Dit scholingsbeleid wordt vormgegeven in nauw overleg met de scholen.	Onze collega's maken de komende jaren steeds meer gebruik van beschikbare mogelijkheden zoals het scholingsaanbod van VO Haaglanden. In het bijzonder op het gebied van de digitale werkomgeving.
12. Er vindt onderzoek plaats naar het aantrekkelijker maken van het docentberoep. Het bestuur van VO Haaglanden zal hiervoor een notitie opstellen die vervolgens zal worden uitgewerkt in concrete mogelijkheden en acties.	We behouden en werven de beste collega's voor onze leerlingen door veel ruimte te bieden voor teamprofessionalisering, onderwijsontwikkeling en intensieve begeleiding. Dit werken we verder uit in het professionaliseringsplan.
13. Bij het personeelsbeleid is er gerichte aandacht voor het terugbrengen van werkdruk en piekbelasting.	Met ingang van schooljaar 2021-2022 geeft een leraar met een fulltime baan op onze school maximaal 22 lessen van 45 minuten klassikaal les.

3. SAMENWERKING

Beleidsambities	Schoolplan RL & VVC
14. In de komende beleidsperiode organiseren we op structurele basis de uitwisseling van kennis en vaardigheden tussen de medewerkers van scholen.	Leren van en met elkaar is een van onze leidende principes. In 2025 werken we met meer partijen samen, geven we meer onderwijs buiten de school en halen we de buitenwereld vaker binnen.

4. ICT & ONDERWIJS

Beleidsambities	Schoolplan RL & VVC
15. In 2025 is er een gezamenlijke ICT-visie die gedragen wordt door alle scholen van VO Haaglanden. De uitwerking hiervan zal per school verschillen en wordt beschreven in een schoolbeleidsdocument.	In ons schoolplan staan de volgende uitgangspunten voor de digitale leeromgeving: alle leerlingen beschikken over een eigen device; leraren en ondersteuners maken effectief gebruik van diverse mogelijkheden om leerlingen bij het leren te begeleiden en we benutten digitale toets- en evaluatieplatformen om leerlingen en collega's meer inzicht in het leerproces te geven.
16. Verder werken de scholen van VO Haaglanden intensief met elkaar samen op het gebied van ICT en het implementeren van technologische vernieuwing.	Leren van en met elkaar is een van onze leidende principes.

5. KANSENGELIJKHEID

Beleidsambities	Schoolplan RL & VVC
17. Alle scholen hebben voor het schooljaar 2021-2022 een actieplan geformuleerd waaruit blijkt op welke wijze de school een bijdrage wil en kan leveren aan het tegengaan van kansenongelijkheid. Het gaat binnen het actieplan om concrete stappen en maatregelen die binnen de school kunnen worden doorgevoerd. Daarbij worden met name ook de mogelijkheden voor huiswerkondersteuning na schooltijd onderzocht.	Het is onze missie om onderwijs te verzorgen dat leerlingen in een grootstedelijke omgeving de beste kansen biedt om succeservaringen op te doen en een betekenisvolle plek in de samenleving te vinden

6. OUDERS

Beleidsambities	Schoolplan RL & VVC
18. Scholen van VO Haaglanden betrekken ouders/verzorgers actiever bij het beleid van de school.	We betrekken ouders intensief bij het leer- en ontwikkelproces van hun kind(eren).

7. HUISVESTING

Beleidsambities	Schoolplan RL & VVC
19. In komende jaren zal per schoolgebouw ouder dan twintig jaar in kaart worden gebracht op welke wijze tot een verduurzaming van onze schoolgebouwen gekomen kan worden.	Om collega's en leerlingen in staat te stellen om van en met elkaar te kunnen leren, is een optimale leer- en werkomgeving van belang. Dit betreft zowel de inrichting van de fysieke- als de digitale omgeving van de school. In het schooljaar 2021-2022 inventariseren we wat op dit gebied nodig, wenselijk en mogelijk is. Bijvoorbeeld extra werkplekken voor leerlingen en leraren en uitbreiding van de kantine. Aan de hand hiervan maken we een ontwikkel- en investeringsplan voor de jaren daarna.



BIJLAGE II BEGROTING EXTRA INVESTERINGEN SCHOOLPLAN

De integrale, structurele en duurzame aanpak van kansengelijkheid in ons schoolplan vraagt om extra investeringen. Om de kansen voor onze leerlingen maximaal te vergroten, hebben we jaarlijks ongeveer 1,7 miljoen nodig, bovenop onze normale bekostiging. We bekostigen deze aanpak in schooljaar 2021-2022 en 2022-2023 uit de tijdelijke aanvullende middelen in het kader van NPO. De jaren daarna zullen de extra investeringen voorlopig vanuit de algemene middelen van ons bestuur worden bekostigd. Met ons bestuur zijn afspraken gemaakt over de financiële dekking in de meerjarenbegroting voor de schooljaren 2021-2022 tot en met 2024-2025.

Dit is de begroting van de extra investeringen in het kader van dit schoolplan.

Extra investeringen schoolplan

Schooljaar	2021-2022 *	2022-2023 *	2023-2024	2024-2025
Personeel				
Extra docent/assistent formatie	1.213.400	1.295.400	899.000	899.000
Ondersteuning project management directie	82.000	82.000		
Assistent roostermaker	31.200	31.200	31.200	31.200
Coördinator verlengde schooldag	15.000	24.600	49.200	49.200
Decanaat vmbo	65.600	82.000	82.000	82.000
Opvanglokaal	52.000	52.000	52.000	52.000
Studieruimte	52.000	52.000	52.000	52.000
Uitbreiding conciërge (verlengde schooldag)		15.000	26.000	26.000
Inhuur externe GPL/verlengde schooldag	20.000	30.000	100.000	100.000
Materieel				
Ontbijt en warme maaltijden		211.500	211.500	211.500
Leer en hulpmiddelen (ICT, methodes)	50.000	50.000	50.000	50.000
Communicatie en voorlichting	50.000	50.000	25.000	25.000
Schoolscan en leerlingbespreking	70.000	70.000		
Examentraining/bijles	40.000	40.000		
Begeleiding medewerkers	100.000	50.000		
Studiekosten/bevoegdheidsprojecten	80.000	50.000		
Stimuleringsbijdrage laptops	30.000			
Leerlingactiviteiten	100.000			
Onvoorzien	200.000	200.000	200.000	200.000
Totaal extra uitgaven schoolplan	2.251.200	2.385.700	1.777.900	1.777.900

* Bekostiging uit NPO bijdragen



BIJLAGE III MENUKAART NATIONAAL PROGRAMMA ONDERWIJS

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft een menukaart gepubliceerd met interventies die in Nederland kansrijk zijn bij de aanpak van coronavertragingen in het onderwijs. Scholen kiezen hier zelf passende interventies uit. In dit overzicht geven wij aan welke interventies een plek in ons schoolplan hebben.

Extra investeringen schoolplan

Interventies menukaart	Schoolplan RL & VVC
A. Meer onderwijs (binnen of buiten reguliere schooltijden) om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren <ul style="list-style-type: none"> Voor- en vroegschoolse interventies Uitbreiding onderwijs Zomer- of lentescholen 	<ul style="list-style-type: none"> Verlengde schooldag, gepersonaliseerd leren
B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren <ul style="list-style-type: none"> Een-op-een-begeleiding Individuele instructie Instructie in kleine groepen Directe instructie Leren van en met medeleerlingen Feedback Beheersingsgericht leren Technieken voor begrijpend lezen Gesprokentaalinterventies 	<ul style="list-style-type: none"> Gepersonaliseerd leren Gepersonaliseerd leren Gepersonaliseerd leren Activerend lesgeven Gepersonaliseerd leren Formatief evalueren, digitale leerlingbespreking Taalgericht vakonderwijs, project CEOS Gepersonaliseerd leren, taalgericht vakonderwijs
C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen <ul style="list-style-type: none"> Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen Sportieve activiteiten Cultuureducatie 	<ul style="list-style-type: none"> Gepersonaliseerd leren Verlengde schooldag Verlengde schooldag, gepersonaliseerd leren



Interventies menukaart	Schoolplan RL & VVC
D. Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen <ul style="list-style-type: none"> Metacognitie en zelfregulerend leren Samenwerkend leren 	<ul style="list-style-type: none"> Gepersonaliseerd leren (studiecoaching) Gepersonaliseerd leren en vakoverstijgende projecten
E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning <ul style="list-style-type: none"> Klassenverkleining Onderwijsassistenten/instructeurs 	<ul style="list-style-type: none"> Onderdeel van het ontwikkelproces
F. Faciliteiten en randvoorwaarden <ul style="list-style-type: none"> Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden Ouderbetrokkenheid Digitale technologie 	<ul style="list-style-type: none"> Aanpassing taakbeleid 600 lesuren MOL-gesprekken Onderdeel van het ontwikkelproces



BIJLAGE IV TOEKOMSTBEELD 2030

Hoe ziet onze school er in 2030 uit? Op basis van de ambities en doelen in ons plan, schetsen we hier een toekomstbeeld.

Droomscenario: De beste kansen op succes!

Wie jij bent en wat je kan: dat ontdek je op het Rijswijks Lyceum/Van Vredenburg College! Onze school is een omgeving waar iedereen zich op z'n plek voelt, waar we van en met elkaar leren en waar iedereen optimale kansen krijgt om zich te ontwikkelen. Op onze school ontdekken leerlingen hun eigen unieke talenten en leren ze dat zij er toe doen en net zo goed als ieder ander onderdeel uitmaken van de samenleving. Op onze school worden leerlingen serieus genomen. We gaan uit van hun eigen kracht, we dagen uit waar mogelijk en ondersteunen waar nodig.

School als springplank voor de toekomst

Onze school is een tweede thuis voor leerlingen. Dat was al zo, maar sinds de invoering van de verlengde schooldag in 2023 nog meer. Leerlingen worden na hun laatste lesuur niet naar huis gestuurd, maar mogen blijven tot de school aan het eind van de dag haar deuren sluit. Leerlingen maken bijvoorbeeld op school hun huiswerk, eten een gezonde warme maaltijd en volgen een sport- of muziekles. Zo is onze school een springplank voor de toekomst.

Zicht op ieders talent

Onze school heeft oog voor ieders talent, wat dit dan ook is! Of je nu sportief bent of met liefde uren in de keuken staat: iedereen kan zijn of haar talent ontwikkelen. Leerlingen die nog niet zo goed weten wat ze willen, of waar ze goed

in zijn, kunnen verborgen talenten ontdekken dankzij het brede aanbod aan vakken, projecten en buitenschoolse activiteiten. Iedereen op onze school wordt gestimuleerd om zich te ontwikkelen. Het persoonlijk contact met leraren helpt daar goed bij. Zij hebben een coachende rol en activeren leerlingen om nieuwe dingen uit te proberen. De motivatie en nieuwsgierigheid om te ontdekken is hoog op het RL/VVC. Zowel bij leerlingen als bij de collega's! Ook onze collega's ontdekken en ontwikkelen hun talenten. Op onze school krijgen zij daar ook volop ruimte voor. Leraren op onze school staan gemiddeld minder uren voor de klas, zodat zij meer tijd en ruimte hebben om samen te werken aan het voorbereiden, verbeteren en verder ontwikkelen van de lessen.

Een persoonlijke benadering

Onze school is een mini maatschappij – en daarbij hoort oog hebben voor elkaar. Dat komt tot z'n recht in de persoonlijke benadering tussen collega's en leerlingen, het gepersonaliseerd leren voor leerlingen en de professionele cultuur voor collega's. Leerlingen nemen naast de standaard lessen ook volop deel aan de activiteiten op het gebied van gepersonaliseerd leren. Voor leraren is het prettig om op individueel niveau bij te kunnen sturen. Leerlingen bloeien op doordat ze op hun eigen niveau kunnen werken en de ondersteuning, begeleiding en uitdaging krijgen die zij nodig hebben. Leerlingen en collega's weten waar en hoe ze invloed kunnen uitoefenen, durven feedback te vragen én geven. Onze school is van en voor onze leerlingen. Het leerlingenparlement draait op volle toeren. En ook via andere kanalen voelen leerlingen zich

gezien en gehoord. Ze worden aangemoedigd om duidelijk aan te geven wat zij nodig hebben om succesvol te zijn op school. Leerlingen of collega's met een idee voor de school worden aangemoedigd om aan de slag te gaan.

Zij worden actief ondersteund door iedereen op school. En er is altijd iemand bereid om te luisteren en mee te denken – bij positieve en negatieve gebeurtenissen. Samen creëren we zo de beste kansen op succes!





BIJLAGE V

WAARDERINGSKADER INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS

Het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs beschrijft hoe het toezicht op het voortgezet onderwijs is ingericht. Het onderzoekskader omvat het waarderingskader en de werkwijze. Dit kader is vanaf 1 augustus 2021 van kracht en wordt regelmatig bijgesteld. Wij doen dit dan uiteraard ook.

Met het waarderingskader krijgt de inspectie antwoord op de drie vragen over de leerlingen: krijgen ze goed onderwijs (Onderwijsproces), voelen ze zich veilig (Veiligheid en schoolklimaat) en leren ze genoeg (Onderwijsresultaten)? Ook wordt er gekeken naar de sturing op en de verbetering van de kwaliteit (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie). Daarbij maakt de inspectie onderscheid tussen basiskwaliteit (wat móet de school op orde hebben?) en aanvullende ambities (wat wil de school verder bereiken?). In het Onderzoekskader 2021 VO worden de standaarden per kwaliteitsgebied beschreven.^o De antwoorden op deze vragen zijn natuurlijk ook voor ons van belang. In het schoolplan staat hier veel over. Om het overzichtelijk te maken, vatten we de belangrijkste punten in deze bijlage samen.



Kwaliteitsgebieden en standaarden VO schoolniveau

		Basiskwaliteit	Aanvullende ambities – Schoolplan RL & VVC
Onderwijsproces			
OP1	Aanbod	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.	Naast een cognitief gericht onderwijsaanbod (kwalificatie) ontwikkelen we ook aanbod voor socialisatie en persoonsvorming. Dit realiseren we grotendeels in een verlengde schooldag. (ambitie 4)
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.	We willen meer aanvullende ondersteuning en begeleiding schoolnabij kunnen aanbieden. Dit gaan we doen we door meer samenwerking met andere (jeugdzorg) partijen te zoeken. (ambitie 8)
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.	We hebben specifiek aandacht voor het pedagogisch-didactisch handelen in een grootstedelijke context. We geven dit vorm door middel van de Transformatieve School Methode.
OP4	Onderwijstijd	De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.	We willen een deel van de algemeen vormende activiteiten op het gebied van socialisatie en persoonsvorming vorm geven in een verlegde schooldag,
OP6	Afsluiting	De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.	We willen, naar analogie van de examencommissie ook een doorstroomcommissie, voor de onderbouw inrichten. Met het Programma van Toetsing in Doorstroom (PTD) en doorstroom-reglement houden we meer zicht op de toetskwaliteit en geven we leerlingen meer duidelijkheid over hun doorstroom- en opstroom mogelijkheden.



BRONNEN

De volgende bronnen hebben we gebruikt voor informatie en inspiratie:

- A. Onderzoek Ontwikkeling Gelijke Onderwijskansen Den Haag, Oberon (2020)
- B. [Gelijke kansen in het onderwijs. Structureel investeren in kansengelijkheid voor iedereen](#), Sociaal Economische Raad (2021).
- C. O.a. [Rapport De Staat van het Onderwijs 2021 | Rapport | Inspectie van het onderwijs](#) (onderwijsinspectie.nl) (2021)
- D. O.a. [Het bevorderen van gelijke kansen en sociale samenhang | Advies | Onderwijsraad](#) (2017) en [Later selecteren, beter differentiëren | Advies | Onderwijsraad](#) (2021).
- E. [Didactief | Werk maken van gelijke kansen - Praktische inzichten uit onderzoek voor leraren](#) (didactiefonline.nl) (2020)
- F. [Minidocumentaire kansenongelijkheid \(deel 1 - interventies die werken\) - YouTube](#) – Prof. I. de Wolf (2020).
- G. [Vo in cijfers: Personeel - VO-raad](#)
- H. Het prachtige risico van onderwijs, Gert J.J. Biesta (2015).
- I. O.a. [Individuelle Förderung: Potenziale der Ganztagschule, Konsortium der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen \(StEG\)](#) (2019) en [Ganztagschule: Bildungsqualität und Wirkungen außerunterrichtlicher Angebote. StEG-Konsortium](#) (2016).
- J. [Motivatie om te leren: motiverende kenmerken van het voortgezet onderwijs | Themaport | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#) (2019).
- K. Switchen en klimmen: De transformatieve school - Over het switchgedrag van leerlingen en de klim op de schoolladder in een grootstedelijke omgeving, Iliass El Hadioui (2019).
- L. [Het Pygmalion-effect: de invloed van verwachtingen - Vernieuwonderwijs](#).
- M. Professional Capital: Transforming Teaching in Every School, Andy Hargreaves & Michael Fullan (2012).
- N. [Strategisch Plan 2021-2025 // VO Haaglanden](#)
- O. [Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op het voortgezet onderwijs | Publicatie | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)



www.rijswijkslyceum.nl
www.vanvredenburgcollege.nl



Rijswijks Lyceum

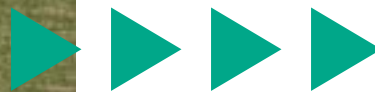
Karmozijnstraat 2
2284 GA Rijswijk

T 070 - 33 64 944
info@rijswijkslyceum.nl
www.rijswijkslyceum.nl

Van Vredenburg College

Van Vredenburgweg 425
2284 TA Rijswijk

T 070 - 33 64 955
info@vanvredenburgcollege.nl
www.vanvredenburgcollege.nl



www.rijswijkslyceum.nl

www.vanvredenburgcollege.nl